

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей-предметников
Протокол от 31.05.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.05.2023 № 1



**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Зигзаг»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 10 – 18 лет.

Срок реализации: 1 год обучения.

Составитель: Плаксина О.В.
учитель трудового обучения
высшая квалификационная категория

**с.Золино
2023**

Структура рабочей программы

- 1. Пояснительная записка.....**
 - 1.1 Характеристика программы.....
 - 1.2 Цели и задачи.....

- 2. Содержание программы.....**
 - 2.1 Содержание учебно-тематического плана.....
 - 2.2 Учебно-тематический план.....

- 3. Планируемые результаты освоения программы.....**
 - 3.1 Личностные результаты освоения программы
 - 3.2 Предметные результаты освоения программы.....**
 - 3.3 Мониторинг результативности достижений воспитанников

- 4. Комплекс организационно-педагогических условий.....**
 - 4.1 Календарно-учебный график школы-интерната на 2023 – 2024 учебный год...
 - 4.2 Условия реализации программы.....
 - 4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.....
 - 4.3 Список литературы для педагогов.....

1. Пояснительная записка.

В настоящее время на первый план деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью выдвигается трудовое обучение и воспитание. Оно играет важную роль в трудовом становлении, нравственном формировании личности, в выработке осознанного отношения детей с ОВЗ к учёбе, подготовке их к вступлению в самостоятельную жизнь.

Данная программа, по изготовлению швейных изделий, способствует развитию творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Является средством расширения их профессионального кругозора, способствует увлекательному заполнению досуга. Обогащает внутренний мир развитием способности воспринимать и чувствовать красоту в одежде. Создаются условия для воспитания у детей с ОВЗ выдержки, терпения, усидчивости, сдержанности, проявления самостоятельности, выполнения самоконтроля, приучает к аккуратности, воспитывает культуру труда и ответственность за выполняемую работу.

Принципы организации и проведение занятий данного курса, являются средством расширения всестороннего развития обучающихся школы - интерната, совершенствования их трудового обучения и эстетического воспитания.

Актуальность: Дополнительное образование, в виде кружковых занятий, в таком как наше коррекционном учреждении круглосуточного пребывания большей части, имеет возможность выстраивать единое образовательное пространство, обеспечивающее связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития. Данная возможность способствует подготовке детей к самостоятельной жизни в обществе, их социализации, созданию адекватной среды жизнедеятельности, обеспечению условий для личностного, физического, психического и умственного развития школьников. Каждый ребёнок в своём развитии направлен на формирование готовности освоения социального опыта и занятия данного курса призваны в этом ему содействовать.

1.1 Характеристика программы

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации",
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24. 04.2015 №729-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направленность программы – социальная.

Возраст детей: 10-18 лет

По срокам реализации – годовичная.

Программа является адаптированной к условиям специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Объём программы –70 часов в год

Длительность академического часа – 30 минут.

Занятия проводятся по пятницам с 13.50. – 14.20, 15.00-15.30

Форма обучения: очная.

Форма занятий – групповые.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериала, иллюстраций	Ручная работа швейными принадлежностями
беседа, объяснение	работа по образцу	Работа на швейных машинках
анализ швейного изделия	показ педагогом практических приемов	Изготовление чертежей.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на универсальных швейных машинах, а так же на краеобметочных машинах (оверлок, каверлок), вышивальной и вязальной машинах. Изучаются технологическая последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения занятий (швейное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности, формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых и предметных компетенций.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения.

В основу программы положен принцип от простого материала к сложному, принцип доступности и посильности выполнения работ, что дает возможность развивать наблюдательность, память, мышление, воображение и желание сделать своими руками. При составлении программы соблюдены единые требования к терминологии, применяемой в производстве и относящейся к ремонту и изготовлению изделий.

Тип занятия: комбинированные, практические, итоговое мероприятие (выставка).

Освоение программного материала происходит через *теоретическую и практическую части*, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Форма проведения занятий – аудиторные занятия, практикумы

Срок освоения программы:

Год обучения	Количество месяцев	Количество недель
1	9	70

1.2. Цели и задачи

Цель программы: Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ, а также дальнейшая успешная социализация личности ребёнка с умственной отсталостью.

Задачи:

- Развивать творческие способности школьников при обучении изготовлению различных видов швейных изделий.
- Способствовать коррекции имеющихся у детей умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности.
- Содействовать формированию технических и технологических знаний, прививать навыки профессиональных приёмов труда.
- Воспитывать аккуратность, любознательность.

2. Содержание программы Учебный план

№ темы	Наименование включенных тем.	Всего часов
1	Вводное занятие	2
2	Машиноведение.	2
3	Виды одежды. Требования к одежде. Общее представления о ремонте швейных изделий. Виды ремонта деталей застёжки в женских и детских поясных изделиях, куртках.	8
4	Изготовление сумки-шопера.	4
5	Общие понятия о приёмах обработки нижнего среза изделия и рукавов в зависимости от цели назначения и вида ремонта	8
6	Изготовление мягкой игрушки и ее одежды.	8
7	Изготовление изделия из ткани или переделка изделий.	20
8	Изготовление головных уборов кепи и других.	12
9	Итоговая аттестация	2
10	Подведение итогов	2

Календарно-учебный график.

Основной раздел программы	Машиноведение.	Общее представление о ремонте швейных изделий.	Изготовление сумки-шопера.	Изготовление мягкой игрушки и ее одежды.	Изготовление изделия из ткани или переделка изделий.	Изготовление головных уборов кепи и других.
Месяц	Сентябрь	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Октябрь	Декабрь	Январь Февраль Март	Апрель Май
Дата	15.09	22.09, 29.09, 06.10, 13.10, 03.11, 10.11, 17.11, 24.11,	20.10, 27.10,	01.12, 08.12, 15.12, 22.12,	12.01, 19.01, 26.01, 02.02, 09.02, 16.02, 01.03, 15.03, 22.03, 29.03,	05.04, 12.04, 19.04, 26.04, 10.05, 17.05,

Водные занятия, инструктажи по ТБ и ППБ	08.09, и далее на каждом уроке (повторные) 31.05 подведение итогов.					
Повторные инструктажи по ТБ и ППБ			12.01			
Промежуточная аттестация			29.12			
Итоговая аттестация			24.05			

2.1 Содержание учебно-тематического плана:

Основными принципами создания программы являются практическая направленность, доступность содержания используемого теоретического и практического материала, посильность выполнения видов и объема, практических работ, связь теории с практикой, актуальность и заинтересованность учащихся.

Занятия по данному курсу воспитывают у школьников эстетический вкус, пробуждают фантазию, учат чувствовать и создавать прекрасное, конструировать и моделировать одежду для себя, помогает ощутить себя мастером и творцом своего дела, максимально использовать физические возможности и умственные способности.

К результативности работы факультативного курса следует отнести и самое важное, - развитие творческих способностей учащихся, их наблюдательности, памяти, логического и образного мышления, воображения. Многого стоит уже только желание ребёнка освоить технику ремонта, реставрации и изготовления новых швейных изделий для себя и своих друзей, достижения психологической готовности учащихся изготавливать изделия для себя и своей семьи

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- изучение материалов, используемых в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

- изучение инструментов и оборудования: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, швейные машинки. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

- изучение технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению заданий по построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

2.2 Учебно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год

Календарно – тематическое планирование факультативных занятий.

№	Тема	Количество часов	Дата	Виды деятельности на занятии
1-2	Вводное занятие.	2		Планирование работы. Цели и задачи на год и на 1 четверть. Беседа по выбору изделий для ремонта, реставрации или изготовления изделий с каждым ребёнком для её подготовки к следующему занятию.
2-4	Машиноведение.	2		Универсальные и специальная обмёточная швейные машины. Их назначение и применение для изготовления и выполнения ремонта изделий. Инструктаж по технике безопасности. Машинные швы и строчки, техника их выполнения.
5-12	Виды одежды. Требования к одежде.	2		Общее представление о ремонте швейных изделий. Виды ремонта и техника его выполнения.
	Общее представления о ремонте швейных изделий.	2		Изготовление вешалки и пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распорывшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.
	Виды заплат.	2		Ремонт одежды наложением заплаты. Подготовка изделия и подбор необходимых материалов для выполнения работ.
	Виды ремонта деталей застёжки в женских и детских поясных изделиях, куртках.	2		Ремонт застёжки в юбках с заменой тесьмы - молнии на новую тесьму-молнию или другой вид застёжки. Техника пришивания крючков, петель, кнопок.
13-16	Изготовление сумки-шопера.	4		Виды сумок, разбор фасона изделия. Знакомство с кроем, разметка деталей на ткани, раскрой изделия.

				Обработка ручек. Пошив изделия. ВТО
17-24	Общие понятия о приёмах обработки нижнего среза изделия и рукавов в зависимости от цели, назначения и вида ремонта.	2		Реконструкция изделий с вынужденным частичным перекроем – ремонт отрепавшегося низа, прожѐг, пятно
		2		Изменение длины брюк с учётом фигуры человека.
		2		Изменение ширины и длины рукава с притачиванием или удалением манжеты. Изменение размера и фасона рукавов.
		2		Виды и способы изменения обработки нижнего среза юбок. Виды обработки нижнего среза брюк, шорт.
25-32	Изготовление мягкой игрушки	2		Выбор игрушки, анализ выкройки, подбор материала, начальные приготовления к пошиву.
		2		Раскрой деталей, пошив изделия.
		2		Обработка швов, пришивание фурнитуры.
		2		Окончательная обработка изделия. ВТО
33-34	Изготовление изделий из х/б тканей. Изделия: полотенца, подушки, наволочки с вышивкой с вышивкой. Поделки из лоскута.	2		Раскрой изделия, обработка швов, работа на вышивальной машинке.
35		1		Сшивание лоскутов.
36		1		Разметка поделки на лоскутном коврике. Выкройка поделки.
37		1		Настрачивание поделки на лоскутный коврик.
38		1		Обработка изделия.
39		1		Выбор фасона. Раскрой изделия.
40		1		Обработка низа фартука.

41		1		Обработка нагрудника и завязок.
42		1		Окончательная отделка изделия. ВТО.
43-44	Изготовление изделия из ткани или переделка изделий.	2		1 этап: Выбор фасона изделия (по желанию). Снятие и запись мерок.
45-46		2		2 этап: Построение чертежей и подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование фасонов изделия на одной основе. Изготовление для вашего изделия (оборки, пояса, карманы, обтачки). Раскладка деталей выкройки изделия на ткани и раскрой изделия с учётом экономного расходования ткани. Техника безопасности при раскраивании. Проверка наличия комплектности деталей и отделочных материалов для поделок. Требования, предъявляемые к подготовке деталей кроя изделия к обработке для изготовления вашего изделия
47-48	Изготовление изделия из ткани или переделка изделий.	2		3 этап: Раскрой изделия. Подготовка изделия к первой примерке 4 этап: Пошив изделия после первой примерки. Вторая примерка (по необходимости).
49-50	Изготовление изделия из ткани или переделка изделий.	2		5 этап: Пошив изделия после второй примерки.
51-52	Изготовление изделия из ткани или переделка изделий.	2		6 этап: Окончательная отделка, чистка и влажнотепловая обработка изделия.

53-54	Вводное занятие.	2		Анализ работы за 3 четверть. Итоги подготовки и проведения выставки.
55-64	Головной убор для изготовления и его детали кроя из ткани, уже использованной вами для изготовления летних изделий.	2		Выбор фасона. Сходства и отличия деталей кроя
		2		Расчёты построения чертежа деталей на свой размер и фасон.
		2		Планирование этапов и пошив головного убора в групповой беседе с уточнением каждым по фасону своей модели: козырёк, околыш, карман, поля, хлястики, паты и др.
		2		Технические и технологические требования к соединению клиньев головки и подкладки кепи.
		2		Окочательная обработка и отделка изделий.
65-66	Пошив изделий по готовому крою.	2		Анализ качества и демонстрация полученных вариантов. Проанализируй фасоны, у которого больше += лучший?
67-68	Подведение итогов.	2		
69-70	Итоговая аттестация	2		

3. Планируемые результаты освоения программы:

3.4 Личностные результаты освоения программы:

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2 Предметные:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными свойствами в зависимости от задач практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

- осуществление настройки швейного оборудования;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.2 Критерии и нормы оценки планируемых результатов освоения программы.

Показателем эффективности реализации программы является уровень общего развития ребенка: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной творческой деятельности.

Критерии оценки результатов освоения программы:

- активность и увлеченность в выполнении заданий;
- умение работать самостоятельно;
- качество выполнения швейных работ.

Форма аттестации:

- промежуточная Мягкая игрушка в одежде.
- итоговая – Выставка работ

3.3 Мониторинг результативности достижений воспитанников

Оценка образовательных результатов (минимальный %, средний %, высокий %)

№	Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки				Уровень образовательных результатов
		Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Разнообразие умений и навыков	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	Наличие способностей и готовности к работе на швейной машинке и швейными принадлежностями	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	Умение слушать и слышать педагога	Умение организовывать рабочее пространство	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Умение выполнять задания в соответствии с требованиями педагога	

Эффективность воспитательных воздействий (минимальный, средний, максимальный)

№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
		Соблюдение общепринятых норм	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к знаниям	Конфликтность	Отношение к общим делам	

4 . Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Календарно-учебный график школы-интерната на 2023 – 2024 учебный год. Начало учебного года – 01.09.2023.

Период функционирования ДО с 04.09.2023 по 31.05.2024

2. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.
3. Продолжительность занятий – 30 минут.

4.2 Условия реализации программы

4.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (4 шт.), стулья (8 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), , швейные универсальные машины (5 шт.) стоящие на отдельных столах, оверлок (2 шт.), каверлок (1 шт), вязальная и вышивальная машины, гладильная система, утюг электрический (3 шт.), отпариватели (2 шт), пресс с насадками, манекены (5 шт), стол раскройный (1 шт), стол демонстрационный, лампы – планшеты (4 шт), зеркало напольное, ширма для переодевания, тумбы для хранения. инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Таблицы по ТБ. Для компьютерного обеспечения 6 ноутбуков, интерактивная панель.

Для осуществления материально технического обеспечения:

Словарные слова, новые используемые термины при выполнении работ;

- журналы мод, листы вкладыши с контурами деталей изделия, готовые выкройки, чертежи в масштабе, шаблоны, трафареты, чертежи выкройки;
- инструкционные карты по выполнению работ;
- инструкции по технике безопасной работы при выполнении швейных и утюжительных работ, учебная и техническая литература.

Учебнометодическое обеспечение:

- образцы, рисунки, чертежи и модели выполняемых изделий;
 - образцы поэтапного изготовления и выполнения, наиболее сложных работ и изделий.
- Хлопчатобумажные ткани для изготовления изделий и других работ,
- отделочные материалы, бумага для изготовления выкроек и чертежей,
 - фурнитура, материалы для выполнения ремонтных работ, швейные нитки.
 - Изделия для выполнения ремонта, обновления или реставрации.
 - Швейные машины универсальные с электроприводом;
 - Специальная обмёточная швейная машина 4х ниточная с электроприводом;

- Измерительные инструменты и лекала;
- Рабочие инструменты, принадлежности и приспособления для работ;
- Утюжилные места, электроутюги с отпаривающим устройством, колодки.

4.3. Литература и средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В.В.Воронкова, Сборник 2. Программы. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва 2011 г.

2. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. — М.: Просвещение, 2007 г.

3. А.А. Еремина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 кл: М.: Просвещение, 2017 г

4. Боброва Л.В. Швейное дело: Разработки уроков. 6 класс - Волгоград: Учитель, 2011.

5. Бородкина Н.А. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания 5-9 кл. Учебно-методическое пособие/ Волгоград: Школьная пресса, 2012.

6. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках: 5-9 классы. — М.: Экзамен, 2008.

7. Рабочая тетрадь по швейному делу. 6 класс: для самостоятельных работ — Волгоград: Учитель, 2012.

8. Учебно-наглядные пособия: технологические и инструкционные карты, таблицы, образцы готовых изделий, папки с образцами отдельных узлов и деталей, презентации.

9. <http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы

10. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

11. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

12. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

13. <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

14. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

15. Электронное приложение: www.drofa.ru

16. <http://window.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru>, <http://scool-collection.edu.ru>, <http://texnologiya.narod.ru> www.trudovik.narod.ru